



---

Barn- och utbildning

# Kvalitetsredovisning 2022-2023

## Bäsna förskola

FÖRSKOLEREKTOR: DANIEL ENLÖF & PAMELA LUNDMARK SUNDIN



# Innehållsförteckning

Beskrivning av verksamheten .....	1
<i>Tjänstefördelning på förskolan</i> .....	1
<i>Året i verksamheten</i> .....	1
<i>Kompetensutveckling</i> .....	2
Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2022 - 2023.	2
Uppföljning och analys av prioriterade områden 2022 - 2023 framtagna av förskolorna. ....	3
Förskolans fortsatta utvecklingsarbete för läsåret 2023-2024.....	4

## Beskrivning av verksamheten

Bäsna förskola har fyra avdelningar i fyra separata byggnader. Smörblomman 1-3 år, Solrosen 1-3 år, Blåklockan 3-5 år och Vitsippan 3-5 år. Smörblomman och Vitsippan samverkar vid öppning och planering. Solrosen och Blåklockan samverkar vid öppning och planering. Gemensamt stänger hela förskolan på Blåklockan. Antal barn på förskolan VT. 23 är 61 st.

Rektorerna har ett särskilt ansvar för Bäsna förskola samt ansvarar för den pedagogiska ledningen av förskolorna i Gagnefs kommun enligt skollag och läroplan. Vi har i kommunen specialpedagog som stödfunktion i organisation samt en dramapedagog som vi delar mellan skola och förskola. Varje arbetslag i kommunen har en "spjutspets" som driver utvecklingsfrågor genom gemensamma träffar 1 ggr/månad. Vi har även två pedagogiska handledare som stödfunktion för rektorerna och pedagogerna.

### Tjänstefördelning på förskolan

	Totalt fördelat i procent %	Fördelat/kön i %
Barnomsorgsbiträde	1,75%	100% kvinnor
Barnskötare	2,75%	100% kvinnor
Förskollärare	7,25%	100% kvinnor

### Året i verksamheten

#### Rektorsbyte

Vid årsskiftet så gjordes ett rektorsbyte på Bäsna förskola. Daniel Enlöf tog då över ett område i Mockfjärd och Bäsna förskoleområde slogs ihop med Djurås förskoleområde. Susanne Mårs Östlund blev då rektor för Bäsna förskola tillsammans med biträdande rektor Pamela Lundmark Sundin som då fick särskilt ansvar för Bäsna förskola. Pamela är närmaste chef för personalen på Bäsna förskola.

Rektorsbytet blev utmanande dels på grund av att informationen till personalen kom tätt inpå själva bytet pga. pågående rekrytering och omorganisering i rektorsgruppen. Sedan kan förändringen i sig bli utmanande och tuff då tidigare rektor arbetat under lång tid och givetvis byggt upp trygga relationer till personalen. Under våren har ny rektor fått jobba i motvind men med hjälp av olika insatser t. ex. HR, övriga rektorer och samtal med personalen kan man se att vinden har vänt och det finns goda förhoppningar om en tryggare och positivare start på hösten 2023.

Syftet med rektorsbytet var en översyn av ledningsgruppen i förskolan där rektorerna hade mycket personal och stora geografiska områden och i och med tillsättning av ny biträdande rektor har fördelningen blivit jämnare vilket lett till en mer hanterbar arbetsbelastning på ledningsorganisationen.

#### Nybyggnationen

Under våren 2023 har en plan presenterats samt politiska beslut tagits för att byggnationen i Bäsna ska starta i början på 2024. Det finns nu en färdig ritning som personalen varit involverade i framtagande av samt en evakueringsplan för hur det ska gå till när bygget ska dra igång. Givetvis finns många frågetecken fortfarande och oro i personalgruppen i första hand kring evakueringen och allt praktiskt som detta innebär. En utsedd representant från kommunen är kontaktperson och behjälplig i processen och kommer vara med som kontakt mot ledning, fack och personal. Efter en lång process ser nu alla fram emot den nya förskolan och skolan i Bäsna.

### **Samverkan**

På förskolan mellan avdelningarna har varit en utmaning även under detta läsår. Då förskolan är uppdelad i fyra olika hus dock kunde man se ett förbättrat samverkansklimat under hösten 2022 som sedan förstärktes under våren 2023 med hjälp av bland annat månadsmöten med fokus på samverkan. Samordningen har också fått en annan struktur och förtydligats under våren. En av de pedagogiska handledarna har även varit placerad på förskolan under en period för att bistå med stöd och inspiration gällande rutiner och struktur för pedagogerna vilket kan konstateras har lett till positiv utveckling.

## Kompetensutveckling

### **Tillgänglig förskola**

Under hösten 2022 och våren 2023 har personalen deltagit i en modul kring specialpedagogik från Skolverket som letts av två av förskolans specialpedagoger på kvällstid. Denna insats har lett till ökad förståelse och insikter för personalen som blivit synligt i verksamheten.

### **Läsprojektet**

Under året har bland annat en läsgrupp med tre pedagoger och rektor regelbundet träffats med syfte att kartlägga kompetenser i verksamheten för att skapa fler möjligheter att arbeta med läs och skrivaktiviteter för barnen. Alla avdelningarna har nu även hallbibliotek som en del i samverkan med hemmen kring detta område. I det fortsatta arbetet kommer Djurås och Bäsna förskola ha utbyte och ett gemensamt arbete kring dessa frågor. De tre pedagoger som ingår i läsgruppen i Bäsna har fått fortbildning genom "Språkslingan".

## Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2022 - 2023.

### **Språk och kommunikation, stärka barn läs och skrivutveckling.**

Kommunikation är grundläggande för ett barns utveckling och i Bäsna jobbar vi dagligen språkutvecklande. Genom professionella pedagoger som är närvarande och genuint intresserade av att se och höra varje barn så skapas trygghet och barnens lärande och kommunikation ökar. Även i leken och den sociala samvaron motiveras barn att kommunicera. I förskolan har vi även styrda

aktiviteter där vi jobbar med språkutveckling, t.ex. tema-arbeten, planerade lässtunder, munmotorikträning, språkljud, tecken som stöd, sagoteman sång, dans och musiksamlingar, bokstavsverkstad m.m. Miljön på förskolan utformas också för att gynna kommunikation och språkträning och böcker finns alltid tillgängligt och på många platser i miljön. Pedagogerna är medvetna kring detta mål och språkutvecklande arbete sker i många former och regelbundet i Bäsna.

#### **Samverkan mellan förskola och skola genom riktade insatser inom läs och skriv-projektet**

Det finns en god dialog mellan förskolans och skolans personal och det har skett planerade träffar där gemensam planering gjorts. Detta har bland annat lett till utbyte då skolbarnen på olika sätt gestaltat för barn i förskolan. Vi kan dock se utvecklingspotential inom detta område och planering finns för utökat samarbete där rektorerna för förskola och skola ska ta fram en övergripande plan.

#### **Kompetensutveckling genom stärkt kompetens och utökade karriärmöjligheter.**

Inom förskolan i Gagnef har vi under året genomfört en del insatser där personal haft möjlighet till kompetensutveckling och nya karriärvägar. Hösten 2022 tillsattes t. ex. tre pedagogiska handledare som rekryterades. Vi har även arbetat för och utbildat barnomsorgsbiträden till barnskötare. Samverkan finns också med Högskolan Dalarna kring kompetensutveckling dels genom kurser men också fristående föreläsningar.

## **Uppföljning och analys av prioriterade områden 2022 - 2023 framtagna av förskolorna.**

Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala och bearbeta litteratur, begrepp och andra texter. Det innebär att man som pedagog i förskolan gör avvägningar när man ska använda fysiska böcker eller digitala samt göra medvetna val kring vilken litteratur man använder. Det innebär att man i arbetslaget prioriterar och schemalägger tid för högläsning.

Kommunikation är grundläggande för ett barns utveckling och i Bäsna jobbar vi dagligen språkutvecklande. Genom professionella pedagoger som är närvarande och genuint intresserade av att se och höra varje barn så skapas trygghet och barnens lärande och kommunikation ökar. Även i leken och den sociala samvaron motiveras barn att kommunicera. I förskolan har vi även styrda aktiviteter där vi jobbar med språkutveckling, t.ex. tema-arbeten, planerade lässtunder, munmotorikträning, språkljud, tecken som stöd, sagoteman sång, dans och musiksamlingar, bokstavsverkstad m.m. Miljön på förskolan utformas också för att gynna kommunikation och språkträning och böcker finns alltid tillgängligt och på många platser i miljön. Pedagogerna är medvetna kring detta mål och språkutvecklande arbete sker i många former och regelbundet i Bäsna.

En utmaning vi kan se är att när det saknas kontinuitet i ett arbetslag då personal byts ut är det svårt att få till samma utveckling som på avdelningar där kontinuitet finns.

Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar. Därför ska arbetslaget ta ansvar för att följa upplägget i Specialpedagogik för lärande och i denna process ha ett reflekterande förhållningssätt och kunna beskriva det lärande som sker.

Genom att arbeta med detta mål har arbetet med TAKK förstärkts och personalen ser att detta arbete gör skillnad. En medvetenhet kring tillgänglighet i utbildningen har gett nya insikter för personalen och framgångsrika strategier har växt fram. Målet har även belyst pedagogens roll och ökat medvetenheten om dess roll och funktion.

Att nyttja förskolans specialpedagoger till denna utbildning ser vi även som framgångsrikt. Deras kompetens och bank av erfarenheter berikar och utmanar en redan kompetent personalgrupp.

Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande. Det innebär att arbetslaget schemalägger tid för lek i grupper tillsammans med en pedagog/pedagoger.

Pedagogernas medvetenhet kring att ge leken en central och viktig plats har förstärkts. Även att den är så viktigt att den inte måste avbrytas för ofta utan att man som pedagog behöver vara flexibel med struktur och upplägg. Mindre barngrupper och en utvecklad och föränderlig miljö är avgörande i detta mål. Miljön styrs av barnens intressen och behöver därför vara föränderlig. Vikten av att observera och följa barnens lek har förstärkts vilket leder till en högre kvalitet på utbildningen. Vi kan även se att barnen bearbetar händelser under dagen i sin lek vilket är av största vikt för barnens lärande. Pedagogerna konstaterar själva vikten av att förstå sitt uppdrag kring leken och vara medvetet närvarande i barnens lek.

## Förskolans fortsatta utvecklingsarbete för läsåret 2023-2024

### Prioriterade områden

Vad ska vi göra?	Varför?	Hur?	När?	Vem har ansvaret?	När och hur följer vi upp?
<b>Alla barn ska få likvärdiga förutsättningar att utveckla sitt språk på förskolan.</b>	Att arbeta med läsning, begrepp, bilder osv. är språkutvecklande och det främjar också barnens fantasi och föreställningsvärld. Genom litteratur så väcker man många funderingar hos barnen och är pedagogerna	Säkerställa att högläsning sker varje dag, organiserat och spontant.  Göra avvägningar när man ska använda fysiska böcker eller digitala samt göra medvetna val kring vilken litteratur man använder.	Återkommande dagliga aktiviteter med barnen och personalen reflekterar och dokumenterar återkommande.	Arbetslagen tillsammans med ledning.	Veckovis på PUT-tid. Mer omfattande dokumentation månadsvis på avdelningsmöten.

	<p>medvetna om detta så finns det gyllene möjligheter för god undervisning.</p>	<p>Säkerställa att olika uttrycksformer som musik, sång och drama sker varje dag organiserat och spontant.</p> <p>TAKK ska finnas med som en naturlig del i vardagen.</p> <p>Bildstöd/ tydliggörande pedagogik skall finnas på alla avdelningar och användas regelbundet.</p> <p>Skapa tillfällen för barnen att återberätta och bearbeta det de upplevt.</p> <p>Att barnen har rätt att vistas i mindre sammanhang för att få talutrymme.</p> <p>Säkerställa att alla i arbetslaget har vetskap i vilket modersmål barnen har.</p> <p>Att föra diskussioner i arbetslagen kring språkstödande arbetssätt.</p>			
<p><b>Alla barn ska få likvärdiga förutsättningar till utveckling och lärande utomhus.</b></p>	<p>Utevistelsen erbjuder en form av aktiviteter, sinnestryck och möjligheter som inomhusmiljön inte kan. Målet syftar därför till att stärka utomhusmiljön som en viktig del i den pedagogiska verksamheten. Genom att genomföra likvärdiga aktiviteter som barnen får möjlighet till inomhus på ett strukturerat sätt möjliggör detta</p>	<p>Säkerställa att utevistelse sker varje dag utifrån ett genomtänkt innehåll och en tydlig struktur.</p> <p>Pedagogerna ska stötta och vara delaktig i såväl organiserad som spontan lek.</p> <p>Skapa en utvecklande lärandemiljö utomhus utifrån barngruppens behov.</p> <p>Att barnen har rätt att vistas i mindre sammanhang även utomhus.</p>	<p>Återkommande dagliga aktiviteter med barnen och personalen reflekterar och dokumenterar återkommande.</p>	<p>Arbetslagen tillsammans med ledning.</p>	<p>Veckovis på PUT-tid. Mer omfattande dokumentation månadsvis på avdelningsmöten.</p>

	<p>mål ett allsidigt lärande i olika miljöer.</p>	<p>Upptäcka och utforska närområdet.</p> <p>Barnen ska få utveckla en allsidig rörelseförmåga och få möjlighet att uppleva rörelseglädje.</p> <p>Inventera förskolans material för att se möjligheter till olika användningsområden.</p> <p>Barnen får möjlighet att utveckla sin förståelse för naturen genom alla sinnen. Säkerställ att TAKK och bildstöd finns utomhus.</p>			
<p><b>Alla barn ska få likvärdiga förutsättningar utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga.</b></p>	<p>Att skapa förutsättningar för barnen att bli självständiga individer som känner att de kan och vill är en viktig del i förskolans uppdrag. Genom att ha ett strukturerat arbetssätt där pedagogerna får tillfälle att aktivt arbeta med detta ämnar att säkerställa att alla barn får möjlighet att utveckla tillit till sin egen förmåga.</p>	<p>Skapa en utvecklande lärandemiljö som utgår ifrån att barnet kan.</p> <p>Säkerställa att alla pedagoger är förtrodda med Gagnefs förskolors pedagogiska deklaration (Den Goda Förskolan). Föra diskussioner i arbetslaget utifrån begreppen <i>Tillit</i> och <i>Barns kompetens</i>.</p> <p>Arbeta aktivt med att bekräfta barnen och varandra utifrån ett positivt förhållningssätt.</p> <p>Arbeta aktivt för att barn ska kunna röra sig självständigt i den fysiska miljön inomhus och utomhus.</p> <p>Skapa rutiner och struktur som möjliggör att barnen kan leka och upptäcka självständigt.</p> <p>Ha ett tillåtande förhållningssätt som utgår</p>	<p>Återkommande dagliga aktiviteter med barnen och personalen reflekterar och dokumenterar återkommande. Diskussioner på APT.</p>	<p>Arbetslagen tillsammans med ledning.</p>	<p>Veckovis på PUT-tid. Mer omfattande dokumentation månadsvis på avdelningsmöten. Diskussioner på APT.</p>



		<p>från varje barns kompetens och nuläge.</p> <p>Arbeta aktivt för att varje barn får möta utmaningar och bredda sina förmågor och intressen på ett sätt som går utöver könsstereotypa val.</p> <p>Se till att lekmaterial är tillgängligt och på barnens nivå.</p>			
--	--	---	--	--	--