



Barn- och utbildning

Kvalitetsredovisning 2022-2023

Mockfjärds förskola

FÖRSKOLEREKTOR: VERONICA NYMAN



Innehållsförteckning

Beskrivning av verksamheten	1
<i>Tjänstefördelning på förskolan</i>	2
<i>Året i verksamheten</i>	2
<i>Kompetensutveckling</i>	2
Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2022 - 2023.	2
Uppföljning och analys av prioriterade områden 2022 - 2023 framtagna av förskolorna.	3
Förskolans fortsatta utvecklingsarbete för läsåret 2023-2024.....	5

Beskrivning av verksamheten

Regnbågen är en förskola med tre avdelningar.

Grön avdelning

2,8 tjänst plus 2 resurstjänster

En förskollärare, tre barnskötare och ett barnomsorgsbiträde.

Röd avdelning

3,7 tjänst fördelat på en förskollärare, två barnskötare och ett barnomsorgsbiträde.

Här har det varit en längre sjukskrivning därav mer procent i tjänst.

Blå avdelning

2,55 tjänst plus 1,75 tjänst i resurs.

En förskollärare, tre barnskötare och ett barnomsorgsbiträde.

På förskolan har det även funnits 1,8 tjänst pool.

Högsvedens förskola är en förskola med fyra avdelningar.

Blå Fjäril har haft 3,25 tjänst fördelat på en förskollärare, en barnskötare och två barnomsorgsbiträden.

Grön Fjäril har haft 2,75 tjänst fördelat på en förskollärare, en barnskötare och ett barnomsorgsbiträde

Röd Nyckelpiga har haft 2,8 tjänst fördelat på en förskollärare och två barnskötare

Gul Nyckelpiga har haft 3 tjänster fördelat på en förskollärare och två barnskötare.

På Högsveden har det varit två avdelningar som inte haft förskollärare under en längre period och jag har nu rekryterat tre förskollärare hit. Två som är tillsvidareanställda och en som är vikarie

Jag har även haft Junibacken under HT-22 innan vi gjorde om ledningsorganisationen för förskolan och de fick en ny rektor från 1 januari 2023.

Förskolan Junibacken har två avdelningar.

På Grön avdelning under hösten arbetade 2,8 tjänst fördelat på en förskollärare och två barnskötare

På Blå avdelning arbetade under hösten 2,9 tjänst och 0,75% resurs i grupp, fördelat på en förskollärare, två barnskötare och ett barnomsorgsbiträde.

Även här på Junibacken har det endast arbetat en förskollärare under en lång tid, men efter viss förflyttning i kommunen finns där nu förskollärare på båda avdelningarna.

Hösten 2022 var första året på dessa fyra år som jag varit ansvarig rektor som det finns förskollärare på varje avdelning i Mockfjärd.

Totalt under HT-22 och VT-23 har det varit 147 barn inskrivna i förskolan.

1 januari 2023 övertog jag ansvaret för dagbarnvårdaren i Mockfjärd och det är för mig en ny verksamhet att sätta mig in i.

Det är 1 tjänst och hon är barnskötare och har totalt fem barn hos sig.

De procent som redovisas nedan är endast för Högsvedens förskola och Regnbågens förskola då de är de jag haft längst. Räknar jag med Junibacken blir procenten något annorlunda.

--

Tjänstefördelning på förskolan

	Totalt fördelat i procent %	Fördelat/kön i %
Barnomsorgsbiträde	28%	100% kvinnor
Barnskötare	47%	100% kvinnor
Förskollärare	26%	100% kvinnor

Året i verksamheten

- Höstterminen 2022 började med ett arbete tillsammans med Anna-Karin Söderström kring förskollärarnas ledarskap i förskolan. Detta utifrån deras uppdrag i skollag, läroplan och Den Goda Förskolan.
- Rektorsbyte januari 2023 för Junibackens förskola.
- Rektor blev färdig med rektorsutbildningen VT-23

Kompetensutveckling

- Förskollärarnas ledarskap i förskolan
- Barnskötarutbildning via Hermods
- Utbyte med Island och Estland där tre förskollärare medverkade
- Tillgänglig förskola via Skolverket
- TAKK – Tecken som stöd för avdelningen med behov
- Språkslingan där några pedagoger deltog

Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2022 - 2023.

Språk och kommunikation, stärka barn läs och skrivutveckling.

- Hallbibliotek
- Inköp av nya böcker
- Bokpåsar från biblioteket
- Utvecklat lärmiljöerna på avdelningarna utifrån läs och skriv utifrån vilken ålder barngruppen har
- Fler besök på biblioteket

Samverkan mellan förskola och skola genom riktade insatser inom läs och skriv-projektet

- Liten samverkan med skolan i detta projekt.
- Endast samverkat på de träffar med hela projektet
- Några elever från skolan har kommit till Regnbågen och läst för våra barn på förskolan

Önskvärt med mer samarbete och samverkan under kommande läsår.

Kompetensutveckling genom stärkt kompetens och utökade karriärmöjligheter.

- Under våren 2023 har tre barnomsorgsbiträden påbörjat barnskötarutbildningen via Hermods.
- Anställt pedagogiska handledare
- TAKK
- Specialpedagogik – tillgänglig förskola
- Stärka förskolläraernas ledarskap med hjälp av Anna-Karin Söderström

Uppföljning och analys av prioriterade områden 2022 - 2023 framtagna av förskolorna.

Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala och bearbeta litteratur, begrepp och andra texter. Det innebär att man som pedagog i förskolan gör avvägningar när man ska använda fysiska böcker eller digitala samt göra medvetna val kring vilken litteratur man använder. Det innebär att man i arbetslaget prioriterar och schemalägger tid för högläsning.

Det vi kan se är att tillgång till fysiska böcker har ökat i och med det prioriterade målet, och det är synligt på alla avdelningar. Det finns en medvetenhet hos pedagogerna när de utvecklar miljön både inomhus och utomhus, att tillgängligheten till böcker finns i de olika rum som skapas.

Läsningen är på flera avdelningar schemalagd mer tid utöver det vanliga, efter lunch, för att användas i en lugn stund. Den planerade läsningen sker oftare under veckan än vad det gjort tidigare.

Flera avdelningar har börjat gå mer frekvent till biblioteket för att låna böcker där barnen har mer inflytande i vilka böcker som lånas.

Användandet av digitala böcker har utvecklats på flera avdelningar. Vi använder fortfarande Polyglutt och med de barn som har annat modersmål får de tillgång att höra både sitt egna språk och det svenska språket, och även se båda språken i skrift.

Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar. Därför ska arbetslaget ta ansvar för att följa upplägget i Specialpedagogik för lärande och i denna process ha ett reflekterande förhållningssätt och kunna beskriva det lärande som sker.

Fler avdelningar har tydliggjort sin miljö med bildstöd och fler avdelningar använder sig av TAKK (tecken som stöd).

Fler avdelningar har tydliggjort sin struktur och sina rutiner för dagen för att skapa de bästa förutsättningarna för barnen under dagen.

Flera av avdelningarna har arbetat med att förbättra övergångarna mellan olika aktiviteter och arbetat med hur de kan förtydliga övergångarna för alla barn. De förbereder barnen på ett annat sätt än tidigare, med ringklocka och bilder som förtydligar vad som ska göras.

De barn och barngrupper som varit i behov av extra resurs för att säkerställa barnens behov har haft det i den utsträckning som det behövs.

Flera reflekterar över hur de kan ändra arbetssätt och miljön på förskolan för att ge barnen de bästa förutsättningarna.

Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande. Det innebär att arbetslaget schemalägger tid för lek i grupper tillsammans med en pedagog/pedagoger.

Flera avdelningar har arbetat fram ännu tydligare struktur för sina dagar där barnen delas in i mindre grupper tillsammans med en pedagog där det är fokus på leken.

Hos de yngre barnen är pedagogerna med och stöttar, uppmuntrar och låter barnen upptäcka och uppleva förskolans olika miljöer i mindre barngrupper.

Hos de äldre barnen är pedagogerna delaktiga i leken och guidar barnen i både styrda lekar och deras egen lek i mindre grupper.

Pedagogerna har tagit med barnen i samtal och diskussioner om hur miljöerna på förskolan ska vara och utvecklas.

Förskolans fortsatta utvecklingsarbete för läsåret 2023-2024

Prioriterade områden

Vad ska vi göra?	Varför?	Hur?	När?	Vem har ansvaret?	När och hur följer vi upp?
I Gagnefs förskolor vill vi säkerställa att alla barn får förutsättningar att utveckla sin språkliga och kommunikativa förmåga. Alla barn ska få likvärdiga förutsättningar att utveckla sitt språk på förskolan.	Alla barn ska få likvärdiga förutsättningar att utveckla sitt språk på förskolan.	<p>Säkerställa att högläsning sker varje dag, organiserat och spontant.</p> <p>Göra avvägningar när man ska använda fysiska böcker eller digitala samt göra medvetna val kring vilken litteratur man använder.</p> <p>Säkerställa att olika uttrycksformer som musik, sång och drama sker varje dag organiserat och spontant.</p> <p>TAKK ska finnas med som en naturlig del i vardagen.</p> <p>Bildstöd/tydliggörande pedagogik skall finnas på alla avdelningar och användas regelbundet.</p> <p>Skapa tillfällen för barnen att återberätta</p>		Rektor Förskollärare Arbetslaget	PUT Avd.möte Medarbetarsamtal APT

		<p>och bearbeta det de upplevt.</p> <p>Att barnen har rätt att vistas i mindre sammanhang för att få talutrymme.</p> <p>Säkerställa att alla i arbetslaget har vetskap i vilket modersmål barnen har.</p> <p>Att föra diskussioner i arbetslagen kring språkstödjande arbetssätt.</p>			
<p>I Gagnefs förskolor vill vi säkerställa att alla barn får ta del av en planerad, strukturerad och varierad undervisning utomhus.</p>	<p>Alla barn ska få likvärdiga förutsättningar till utveckling och lärande utomhus.</p>	<p>Säkerställa att utevistelse sker varje dag utifrån ett genomtänkt innehåll och en tydlig struktur.</p> <p>Pedagogerna ska stötta och vara delaktig i såväl organiserad som spontan lek.</p> <p>Skapa en utvecklande lärandemiljö utomhus utifrån barngruppens behov.</p> <p>Att barnen har rätt att vistas i mindre sammanhang även utomhus.</p> <p>Upptäcka och utforska närområdet. Barnen ska få utveckla en allsidig rörelseförmåga och få möjlighet att uppleva rörelseglädje.</p>		<p>Rektor Förskollärare Arbetslaget</p>	<p>PUT Avd.möte Medarbetarsamtal APT</p>

		<p>Inventera förskolans material för att se möjligheter till olika användningsområden.</p> <p>Barnen får möjlighet att utveckla sin förståelse för naturen genom alla sinnen.</p> <p>Säkerställ att TAKK och bildstöd finns utomhus.</p>			
<p>På Högsveden och Regnbågens förskola vill vi säkerställa att varje pedagog ger barnen möjlighet och förutsättningar att vara delaktiga och ha inflytande i sin utbildning i</p>	<p>förskolan. Alla barn ska få likvärdiga förutsättningar att utveckla självständighet och tillit till sin egna förmåga.</p>	<p>Varje pedagog har kunskap om barns rättigheter och respekterar dem</p> <p>Vi ser varje barn som kompetent och att barnens kompetens utvecklas i samspel med oss vuxna och andra barn</p> <p>Föra diskussioner i arbetslaget/förskolan kring begreppen; <i>Tillit, barns kompetens, barns inflytande och delaktighet</i></p> <p>Alla pedagoger är förtrogna med Gagnefs förskolors pedagogiska deklaration (Den Goda Förskolan)</p> <p>Barnen ska få komma till tals i miljön – vilket innebär att miljön inne och ute, speglar</p>		<p>Rektor Förskollärare Arbetslaget</p>	<p>PUT Avd.möte Medarbetarsamtal APT</p>

		<p>barnens intressen</p> <p>Ändra och tydliggör miljöerna (inomhus och utomhus) för ett mer tillåtande förhållningssätt med bildstöd och TAKK. Då är miljön en resurs som hjälper oss.</p> <p>Arbeta aktivt för att varje barn får möta utmaningar och bredda sina förmågor och intressen på ett sätt som går utöver könsstereotypa val.</p> <p>Se till att lekmaterial är tillgängligt och på barnens nivå.</p> <p>Vi har ett tillåtande förhållningssätt vilket betyder att alla barn får känna att de kan lyckas</p> <p>Skapa rutiner och struktur som möjliggör att barnen kan leka och upptäcka självständigt.</p> <p>Ifrågasätta och utveckla rutiner och regler för att ge barnen möjlighet till mer delaktighet och inflytande</p>			
--	--	--	--	--	--