

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Gäller 2023-09-01 – 2024-08-30:



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Innehållsförteckning	2
Kyrkbyns förskolas vision, ansvar samt delaktighet:	4
Upptäcka, anmäla, utreda och dokumentera:.....	5
Utvärdering och analys av föregående års plan mot diskriminering och kränkande behandling:	6
Utvärdering och analys av föregående års kartläggningar och sammanställningar:.....	6
Främjande insatser:	7
Förebyggande åtgärder:.....	7
Prioriterade mål detta läsår:.....	8
Till dig som vårdnadshavare:	9
Till dig som barn:.....	9
Begrepp:.....	9
Diskrimineringsgrunderna:	10

Varför Plan mot diskriminering och kränkande behandling?

Enligt Skolverket och gällande lagstiftning: skollagen¹ och Diskrimineringslagen², ska huvudmannen årligen se till att det upprättas planer mot kränkande behandling, en för varje enskild verksamhet. Syftet med planen är att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska vara "levande" i den meningen att den ständigt ska vara aktuell i verksamhetens dagliga arbete. Planen ska enligt Skolverkets rekommendationer innehålla:

- en översikt över de mål som verksamheten har satt upp för det förebyggande arbetet
- en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkningar
- en redovisning av vilka åtgärder verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året
- en redovisning av hur åtgärderna i den föregående årsplanen har genomförts.

I planerna ska det anges vem som är ansvarig för att respektive åtgärd genomförs, samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Detta är enhetens plan för detta läsår.

Främja, förebygga och åtgärda:

Vi arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande. Det är olika arbetssätt som ser till att alla barn/elever har en trygg vardag fri från kränkande behandling och diskriminering. De olika arbetssätten innebär:

- Främjande arbete handlar till exempel om att arbeta för att alla barn och elever är lika mycket värda, att vi bemöter varandra på ett trevligt och respektfullt sätt och att alla som deltar i verksamheten är inkluderade. Verksamheten identifierar och stärker de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Det främjande arbetet genomförs oavsett om det finns aktuella problem eller inte och riktar sig till alla barn/elever.
- Förebyggande arbete handlar om att hitta och förhindra risker för utsatthet, exempelvis platser eller situationer utomhus, vid skåpen och omklädningsrum. Arbetet utgår från konkreta behov eller riskområden som verksamheten har upptäckt eller synliggjort vid kartläggning.
- Åtgärdande arbete handlar om att agera: stoppa, utreda och åtgärda då barn/elever betar sig på ett sätt som får någon att bli ledsen eller må dåligt. Barn/elever ska veta att de ska vända sig till en vuxen för att få hjälp.

¹ [Skollag \(2010:800\) | Sveriges riksdag \(riksdagen.se\)](#) Främst kap 6.

² [Diskrimineringslag \(2008:567\) | Sveriges riksdag \(riksdagen.se\)](#)

KYRKBYNS FÖRSKOLAS VISION, ANSVAR SAMT DELAKTIGHET:

Vision: All personal inom förskolan i Kyrkbyn tar aktivt avstånd från alla former av kränkande behandling och diskriminering. På vår förskola ska både barn och vuxna kunna känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt. Förskolan ska också aktivt främja barns lika rättigheter och möjligheter. Alla pedagoger är väl insatta i "Den Goda Förskolan" och arbetar utifrån den.

Verksamheter som omfattas av planen:

Kyrkbyns förskola

Ansvariga för planen:

Rektor i samarbete med all personal på förskolan.

Personalens delaktighet:

Personalen är delaktiga vid upprättandet och vid utvärdering av planen. Personalen arbetar dagligen med de förebyggande och främjande åtgärderna. Nyanställda/ vikarier/ studenter/ praktikanter får information när de introduceras i verksamheten.

Barns delaktighet:

Vi formar vår verksamhet utifrån barnens intressen, erfarenheter och behov. Vi samtalar med barnen om hur vi skall vara mot varandra. Vi hjälper barn att sätta ord på sina känslor. Vi reflekterar med barnen kring det sociala samspelet, t ex vid konflikter.

Vårdnadshavarnas delaktighet:

Vid introduktionen och Mötet för vårdnadshavare delges vår plan mot diskriminering och kränkande behandling. Vi berättar om förskolans värdegrund och barnens lika värde. Vårdnadshavarna får då lämna synpunkter. Detta kan också lämnas vid samtal och vårdnadshavarenkäter.

Förankring av planen:

Planen går att hitta i Vklass samt på förskolans hemsida. Den ska också vara tillgänglig på förskolan. Rektor tillsammans med personal ansvarar för att vårdnadshavare samt övriga kommunanställda som kommer i kontakt med barnen känner till förskolans plan. Att förankra arbetet med visionen hos barnen är pedagogernas ansvar.

Kommunens övergripande rutiner och åtgärder vid misstänkta kränkningar:

- All personal ska villkorslöst, utan dröjsmål, vid misstanke om att barn/elev blivit kränkt anmäla detta till respektive chef/rektor.
- Anmälan görs digitalt via [KBI/ Draftit](#). (Digitalt ärendehanteringssystem för att utreda diskriminering och kränkande behandling.)
- Rektor ansvarar för att ärendet utreds omgående via Draftit.
- Rektor gör en anmälan till huvudmannen via Draftit.

- Barn och utbildningsförvaltningen redovisar kontinuerligt antal fall av diskriminering och kränkande behandling på Barn- och utbildningsnämnden. Årligen görs en aggregerad uppföljning av huvudman, både av enheternas Planer mot diskriminering och kränkande behandling, samt läsårets Drafitit- sammanställning.

Om ett barn/elev känner sig kränkt av någon vuxen ska detta tas på extra stort allvar då barnet kan anses stå i beroendeställning till den vuxne. Barnet eller dennes vårdnadshavare ska omedelbart kontakta/berätta för personal eller rektor.

UPPTÄCKA, ANMÄLA, UTREDA OCH DOKUMENTERA:

Enligt skollag 6 kap. 10§ är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Enl. 2 kap. 7§ diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande eller diskriminerande behandling, skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna.

UPPTÄCKA OCH ANMÄLA:

Alla som arbetar i förskolan är skyldig att alltid ingripa direkt i konflikter mellan barn där tilltal, kroppsspråk och handgripligheter kan uppfattas som trakasserier/kränkningar.

Alla som arbetar i förskolan är skyldig att anmäla till huvudman så fort ett barn visar eller säger att det känner sig kränkt. Kränkingsanmälan görs alltid när ett barn gjort illa ett annat barn.

Alla som arbetar i förskolan är skyldig att anmäla om ett barn blir kränkt av någon av förskolans medarbetare. Först till den medarbetare som utfört kränkningen till ansvarig chef.

Vårdnadshavare kontaktar förskolan om barnet berättar om trakasserier eller mobbing.

UTREDA OCH DOKUMENTERA:

Den pedagog som uppmärksammat händelsen pratar med alla inblandade. Beroende på situation sker detta enskilt eller i grupp. Viktigt att alla får berätta sin version och blir lyssnade på.

Vårdnadshavarna informeras om det som hänt.

Det inträffade ska dokumenteras.

Övriga i arbetslaget informeras muntligt eller via dokumentationen.

UTVÄRDERING OCH ANALYS AV FÖREGÅENDE ÅRS PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING:

Vårt mål var att alla barn på Kyrkbyns förskola ska känna sig trygga och att kränkningar inte ska förekomma.

Vi har arbetat med kamratfrämjande aktiviteter som vi tidigare sett gett goda resultat och anpassar verksamheten efter de behov som finns i barngruppen.

Varje läsår skapas en ny barngrupp och nya konstellationer bildas i och med introduktioner av nya barn och/eller överflytt mellan avdelningar. Detta medför att varje år startar vi om på nytt för att arbeta ihop grupperna till en harmonisk enhet, vilket är ett arbete som fortlöper under hela året. Vi har planerat aktiviteter utifrån barngruppernas behov och intressen.

Den första tiden har använts till att lära känna varandra och samla information om barnen genom observationer och samtal med vårdnadshavare. Utifrån detta planerar vi aktiviteter som är anpassade till barnens ålder och behov.

Vi har uppmuntrat barnen att komma till oss om en konflikt uppstår så att vi tillsammans kan lösa det för att barnen med stigande ålder och mognad ska kunna lösa mindre konflikter själva. När en situation uppstår har vi tagit tag i den omgående och låter alla inblandade komma till tals under ordnade former på ett åldersanpassat sätt.

Vi vill att flickor och pojkar ska ha samma möjligheter att prova, utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller. Vi lyfter allas lika värde trots olikheter som till exempel etnicitet, kulturell bakgrund eller religion.

UTVÄRDERING OCH ANALYS AV FÖREGÅENDE ÅRS KARTLÄGGNINGAR OCH SAMMANSTÄLLNINGAR:

Förskolan i Kyrkbyn har inte lämnat in någon kränkingsanmälan under året 22/23. Det har totalt sett varit ganska få kränkingsanmälningar från förskolorna i hela kommunen. Då det varit svårt att veta vad som *är* en kränkning och vad som kan *upplevas* som en kränkning när det gäller små barn. De yngsta barnen som inte har ett verbalt språk blir begränsade till sitt kroppsspråk och sina känslor för att förmedla sin upplevelse. Då de inte gjorts någon anmälan kan det tolkas som att vi nått målet, men det skulle också kunna vara så att vi inte varit tillräckligt uppmärksamma och därmed missat att det förekommit kränkningar.

FRÄMJANDE INSATSER:

Främjande insatser, arbetsätt och rutiner :

Likabehandlingsarbetet innebär följande för oss som pedagoger på Kyrkskolans förskola:

Barn:

- Stimulera barnens samspel och aktivt samtala om allas lika värde.
- Skapa förutsättningar för ett gott socialt klimat ute och inne.
- Vara närvarande och lyhörda i barnens sociala samspel

Vårdnadshavare:

- Utvecklingssamtal, möte för vårdnadshavare
- Föra en kontinuerlig dialog med föräldrar om förskolans arbete
- Bemötandet av vårdnadshavare är en viktig del av det förebyggande likabehandlingsarbetet.
- Vi använder oss av Vklass för att göra vårdnadshavare delaktiga i verksamheten

Kollegor:

- All personal på förskolan ska arbeta aktivt som goda förebilder genom att ha ett förhållningssätt som överensstämmer med "Den goda förskolan" och grundpelarna.
- Tvärgruppträffar och kollegialt lärande.
- Skapa förutsättningar för ett gott socialt klimat ute och inne.
- Alla är viktiga för vår verksamhet.
- Alla blir sedda och positivt bemötta.
- Vi tankar på hur vi pratar om varandra
- Öppet och tillåtande klimat där vi respekterar och tillåter att vi är olika.

FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER:

Förskolan arbetar med ett gemensamt förhållningssätt enligt "Den goda förskolan", ett dokument som personal inom förskolan gemensamt tagit fram.

En förebyggande åtgärd är vår gemensamma barnsyn

- Varje barn är en unik, värdefull individ med kunskap, erfarenheter, intressen och talanger.
- Barn är nyfikna, kreativa, kluriga och har egna tankar och idéer.
- Barn är kompetenta, aktiva, vetgiriga och vill lära sig.
- Barn är empatiska, omtänksamma och sociala.
- Barn är fantasifulla och lekfulla.
- Alla barn är lika mycket värda och har rätt till likvärdigt bemötande.

Förskolans medarbetare:

- är lyhörda för barnens behov av variation, planerar och anpassar vardagen utifrån detta samt erbjuder många positiva möten.
- är lyhörda för att möta barnets nyfikenhet och ger utmaningar utifrån barnens ålder och mognad.
- bekräftar barnen utifrån ett positivt förhållningssätt.
- är närvarande i barns lek och i barnens vardag, både som tydliga vuxna, följsamma vägledare, medupptäckare och gränssättare.
- är därför medvetna om samspelets betydelse, hur relationer skapas, ger barnen tid, uppmärksamhet och framtidstro.
- är därför medvetna om betydelsen av vuxnas förhållningssätt sinsemellan för att vara goda förebilder.
- samtal med vårdnadshavare om vikten av att vi tar avstånd från alla form av kränkningar och mobbning både i hemmet och på förskolan.
- ges möjlighet till kontinuerlig fortbildning genom bl.a studiedagar, föreläsningar, litteraturstudier, pedagogiska diskussioner på personalmöten mm. "Den goda förskolan" hålls vid liv genom att nyanställd personal genomgår en introduktionskurs i ämnet.
- försöker att vara nära barnen så mycket det går för att finnas där när barnen hamnar i situationer där de behöver stöd i sina relationer.

PRIORITERADE MÅL DETTA LÄSÅR:

Mål	Åtgärder/insatser	Ansvarig	Datum när arbetet påbörjas	Datum när arbetet avslutas
Vår förskola ska präglas av utveckling, engagemang, lekfullhet och glädje.	Vi ska prata gott om alla barn och vuxna. Viktigt att alla visar glädje och nyfikenhet.	Alla	230901	240831
Att alla som jobbar på förskolan ska kunna göra kränkingsanmälningar i Drafit.	Att gå igenom på ett APT i oktober.	Rektor	231020	231120
Att alla barn ska känna sig trygga på förskolan.	Genom att alla pedagoger följer och genomför de förebyggande och främjande arbetsinsatser som de tagit fram.	Förskollärarna och övrig personal i förskolan.	230901	240831

TILL DIG SOM VÄRDNADSHAVARE:

Om du misstänker att ditt barn eller något annat barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling ska du i första hand vända dig till någon i personalen. Det kan vara svårt att ta till sig att ens egna barn kränker andra barn men även i detta fall är det viktigt att prata med personalen. Alla måste ta ett gemensamt ansvar och arbeta för barnens trygghet och samhörighet.

TILL DIG SOM BARN:

En kränkning är när du blivit så illa behandlad att du känner dig ledsen, sårad eller mindre värd. En kränkande handling är en handling som du inte har bett om ska ske, det kan till exempel vara att någon slår dig, säger något elakt till dig, fryser ut dig, inte låter dig vara med eller är elak mot dig över nätet. Om du känner dig kränkt, ledsen eller sårad eller ser någon annan som är utsatt, berätta så snart som möjligt för en vuxen på skolan eller hemma.

BEGREPP:

Diskriminering

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn/elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Till exempel om en elev får sämre betyg och det har samband med hans etniska tillhörighet.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering är när det finns en regel som verkar neutral men särskilt missgynnar personer med koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempelvis är om alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de barn som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en verksamhet inte genomför skäliga åtgärder för att en person med funktionsnedsättning ska kunna ta del av verksamheten. Ett exempel på bristande tillgänglighet kan vara att en elev med dyslexi inte får stöd i undervisningen.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Exempel på trakasserier kan vara en lärare som hånar en elev för att han bär kippa.

Sexuella trakasserier

Med sexuella trakasserier menas ett beteende av sexuell natur som är oönskat av den som blir utsatt för det. Det kan till exempel vara att en lärare är sexuellt närgången mot en elev.

Instruktioner att diskriminera

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, till exempel en anställd, att diskriminera någon annan.

Kränkande behandling

I 1 kap. skollagen och i läroplanerna används begreppet kränkande behandling brett och omfattar då alla typer av kränkningar inklusive diskriminering enligt diskrimineringslagen och även diskriminering med koppling till andra omständigheter som gäller den enskilde som person. I 1 kap.2 § Regeringsformen står att "Det allmänna ska motverka diskriminering av människor på grund av kön, hudfärg, nationellt eller etniskt ursprung, språklig eller religiös tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller andra omständigheter som gäller den enskilde som person". I 6 kap. skollagen avgränsas kränkande behandling till att avse ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen. I den här texten används begreppet "kränkningar" för att beskriva alla typer av kränkningar som avses i 1 kap. skollagen, alltså omfattande även alla former av och grunder för diskriminering. När begreppet "kränkande behandling" används här menar vi kränkningar såsom begreppet används i 6 kap. skollagen.

DISKRIMINERINGSGRUNDERNA:

Kön

att någon är kvinna eller man. Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön. Lag (2014:958).

Könsöverskridande identitet eller uttryck

att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

Etnisk tillhörighet

nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande

Funktionsnedsättning

varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Sexuell läggning:

homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning

Ålder

uppnådd levnadslängd.

Källa för diskrimineringsgrunderna: