

Rapport från Egentillsyn

Bäsna förskola

Förskolerektor: Daniel Enlöf
2022-11-23

Egentillsynens syfte är att säkerställa förskolornas arbete utifrån de styrdokument som gäller i förskolan. Skollag, läroplan och allmänna råd.

Deltagare

Barn- och utbildningsnämnden: Johan Eriksson (C), Ola Granath (KD), Jan Wiklund (M)

Barn- och utbildningsförvaltningen: Evelina Bark-Nordin (utvecklingsledare), Daniel Enlöf (Rektor),

Personal: Johanna Hjort, Linda Svärd

Föräldrar: Linnea Loukusa, Helen Bäckström, Shirli Tal, Nicklas Winterwold.

Barn: några av 5 åringarna deltog.

Egentillsynerna utgår från förskolans läroplan, Lpfö 18 och dess rubriker

Barnintervjuer med förskolans femåringar:

De flesta av barnen säger att det är kul att gå på förskolan. De är ute mycket och nu när det är snö åker de pulka. Barnen har morgonsamling med personalen, då äter de frukt. De äldre barnen är med i "Hajgruppen". Det tycker det är kul med en egen grupp. Maten är god, uppskattad mat är pannkaka och spagetti och köttbullar. Ibland läser eleverna från skolan läser för barnen på förskolan, det är bra. Det ska bli kul att börja skolan i höst, men barnen har inte hälsat på i skolan än, fast några av barnen äter sin lunch i skolans matsal. Barnen tycker om att pärla, bygga med lego, spela spel, rita och pyssla. Ibland tittar de på film och lyssna på böcker via Polyglytt. Det bästa med förskolan är att de får leka och vara i ateljén. Fröknarna är bra på att lyssna på oss tycker barnen. Barnen önskar fler leksaker som de kan experimentera med. Det finns en bra lekpark ute i byn som de går till ibland.

Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälls gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem

Vårdnadshavare: Det fungerar bra med hämtning och lämning, inskolning har gått bra. Ibland känns det lite rörigt när överlämningen mellan avdelningar sker, då avdelningarna alla ligger i olika hus. Det är bra med plats för bilar och parkering på ena sidan, men på skolsidan är det rörigt med många bilar på morgonen, barn ska lämnas både till förskola och skola. Föräldrarna menar att det är en stress kring detta varje morgon och önskar en översyn av detta, det kommer ta flera år innan ombyggnationen är gjord och detta problem är brådskande och det blir extra svårt i dessa tider med plogning och snöhögar. Vägen mellan förskolorna och skolan känns även den osäker och otrygg. Det lyfts även önskvärt med cykelvägar till Arvslindan och vidare bort mot Djurås. Trafikverket beslutar om vägarna vid Bäsna och Arvslindan, men föräldrarna upplever att denna fråga bollas mellan Trafikverket och Kommunen och att ingen tar i frågan.

Vårdnadshavare upplever att de är bra bemötande från personalen, på flera avdelningar lyfter man att det är "otroligt bra personal". Det är ofta små barngrupper och personalen är flexibla och tillmötesgående, som exempel nämns att syskon kan lämnas på samma avdelning även om de inte hör till samma avdelningen på morgonen. Ibland känner vårdnadshavare att det inte hinns med avstämningar för dagen, främst i samband med att olika avdelningar slagits ihop på eftermiddagarna.

Personal: Deltagande personal på Egentillsynen arbetar på Blåklockan och Smörblomman. Det har varit en del omorganisation på slutet, med en del vikarier, men det känns bra nu när det landat lite. Överlag är det svårt med vikarier, i Bäsna är de glada att det finns pensionärer som kan gå in och vikariera. Det har funnits en vikariepool under hösten, det har räddat verksamheten. Personalen upplever att det är skört med bemanningen och det är svårare här i Bäsna där avdelningarna ligger långt från varandra. Det blir logistikproblem, barn och personal ska flyttas mellan avdelningarna. Det är viktigt med samarbetet med varandra och i förskolan arbetas det så nära varandra, viktigt att vara samspelta.

Det är många barn i förskolan och många på väg in, det finns en oro kring det. Hur fås det plats med alla barn i förskolan? Personalen känner maxantalet för antalet barn på förskolan här i Bäsna är nått.

Personalen lyfter också oron med byvägen, främst på eftermiddagarna när det är sammanslagningar och de små barnen ska passera över vägen till annan avdelning. Kan vara 8 barn på bara 2 personal. Det är en riskfaktor när det är så små barn och hasigheten inte hålls. Planerna för ombyggnationen känns bra, personalen längtar tills de får vara i en och samma lokal.

Rektor: Upplever att han har otroligt kompetent personal, med hög behörighet. Lokalernas placeringar gör det svårarbetat, det blir en extra utmaning med kommunikation bland personal, då de inte träffar varandra. Personaländringar har gjorts till denna höst som fallit väl ut. Rektor lyfter även att de har bra vikarier, som är direkt knutna till Bäsna. Samordning och samverkan kan vara en utmaning, men det har blivit bättre nu.

Arbetat med ändringar på avdelningar, som än så länge fallit väl ut. Personalgruppen lite oroliga nu inför rektorsbyte. Personalen mycket nöjda med sin rektor. Vårdnadshavare intresserade av att veta mer om läroplanen och hur den fungerar.

Personalen arbetar med att förebygga diskriminering och kränkning. Inget som finns medvetet bland barnen, mer ett problem med utåtagerande barn som kanske bits och knuffas. Hur kan man arbeta kring det? Här finns ett bra stöd av specialpedagogerna. Plan mot diskriminering och kränkande behandling finns och ligger ute på hemsidan. Det upplevs som en svårighet att få vårdnadshavarna involverade i den.

Rektor lyfter att förskolan ligger över Skolverkets rekommendationer i storlek på antal barngrupper för de större barnen. Det är en utmaning i planeringen att få budgeten och barngruppernas storlek att gå ihop. Önskan kvarstår, att återgå till nyckeltalet 5,7 i barnstorlek.

Ett stort arbete framöver är att arbeta med kompetensfrågan, det är mycket positivt nu att de pedagogiska handledarna finns. Det pedagogiska stödet som de bidrar med, utvecklar verksamheterna mycket.

Utveckling och lärande

*Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande blir en helhet
Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld.*

Vårdnadshavare: känner att deras barn lär sig på förskolan. Vårdnadshavarna blev intresserade att se förskolans läroplan och detta informeras till rektor. Vårdnadshavarna vill gärna få information om hur förskolan arbetar med läroplanerna. Utvecklingssamtal och inskolningssamtalen som sker på förskolan upplevs som bra samtal. Under dagarna är barnen uppdelade i olika gruppen med olika aktiviteter, vilket är bra. Det finns schema uppsatt på förskolan för veckans planerade aktiviteter.

Personal: lyfter att de arbetar med läroplanen, "...den är levande i verksamheten, vi vet vad som står i den och lägger upp vårt arbete med den som bas." Vi har spjutspetsar, en förskollärare från varje förskola som träffas och diskuteras det pedagogiska.

Rektor: lyfter att personalen arbetar i projektform med de yngre barn och att det arbetet följs upp med lotusdiagram. Personalen är duktiga på att utgå och fånga pedagogiken i det vardagliga arbetet, de tar vara på de som händer i lunchen och i kapprummet och inte bara det som sker på samlingen.

Barns inflytande

De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.

Vårdnadshavare: lyfter att det finns temaveckor, där barnen får berätta om sina intressen. Personalen fångar upp barnens intressen, som exempel barnens intresse kring pärlplattor och lego.

Personal: med de yngre barnen får vi arbeta med inflytande på ett annat sätt, bland annat genom att se på kroppsspråk. Med de äldre barnen kan vi kommunicera kring inflytande på ett annat sätt. Den här veckan har vi till exempel Ja-veckan. Det skapar reflektion hos oss och tillsammans med barnen.

Rektor: gjorde ett arbete kring barns inflytande på rektorsutbildningen, bland annat genom intervjuer med barn och personal. Kom fram till att det är viktigt att belysa och arbeta med denna fråga med personalen, levandegöra den, dvs ha en återkommande dialog om det.

Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt.

Vårdnadshavare: Avdelningarna har sociala medier, vilket är uppskattat av föräldrarna, men olika avdelningar är olika aktiva med att få ut information. Vårdnadshavarna uppskattar den informationen de får, de lyfter att foton är bra som de kan visa för barnen, det inleder till samtal med barnen hemma.

De vill gärna ha information via sociala medier, men förstår att Vklass är den officiella kanalen. Men i Vklass lyfter de att det bör finnas notiser, så man vet att nyheter lagts ut. I dagsläget uppfattas Vklass som svår att hantera, hitta information och navigera i. Vårdnadshavarna upplever det som att personalen inte är trygga med Vklass än och flera vårdnadshavarna har problem med inloggning, främst på morgonen, inloggningen står och snurrar, så sjukanmälan får göras via telefon istället.

Det har nyligen varit omorganisation, med personaländringar, någon personal slutade. Det hade varit bra med den informationen innan så att vårdnadshavarna kunnat förbereda sina barn på att personal skulle försvinna. Allmän information kommer ibland inte ut, exempelvis att det är maskerad och när det är stängdag. En avdelning lyfts som det varit lite oroligt kring.

Personal: använder gärna Instagram fortfarande. De känner sig inte trygga med vklass än. Kunskapen för Vklass saknas. Ett praktiskt problem kring Vklass är att det bara står och snurrar, vilket följs av ett felmeddelande "Hoppsan, nu blev det fel".

Rektor: menar att Instagram kan finnas kvar som ett "Reklamkonto", men den övergripande informationen ska finnas på Vklass. En övergång som det arbetas med. Det är viktigt att nya systemansvariga på förvaltningsnivå för Vklass arbetar med förskolan kring detta.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

Vårdnadshavare: övergången till skolan har varit bra. Förskolan och skolan ligger så nära varandra. Det är bra att lågstadiet ligger här i Bäsna, det är tryggt för barnen och föräldrarna. Sen är det bra med några lektioner i Djurås, innan de börjar där på riktigt, det blir en bra övergång till den större skolan.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras.

Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan.

Personal: Det är i Vklass som vi ska arbeta med uppföljning och utvärdering, ett arbete på gång. Planeringstiden känns knapp ibland, det är svårt att hinna med.

Rektor: ser att arbetet med uppföljning, utvärdering och utveckling görs och lyfter de lokala arbetsplanerna, där får personalen in arbetsplanen i sitt arbete.

Förskolerektorns ansvar

Förskolerektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i sin helhet. Förskolerektor har ansvar för förskolans kvalitet.

Personal: Vår rektor är mycket närvarande, det känns jättebra att ha honom som chef. Ibland är han lite för snäll. Han återkopplar snabbt om det är frågor. APT hålls regelbundet. Personalen upplever att informationsmöten och kommunikation från och med rektor fungerar bra.