

Rapport från Egentillsyn

Djurmoskolan

Rektor: Susanne Karlsson
Biträdande rektor: Madelene Holst Dyrsmeds
2023-12-06

Egentillsynenens syfte är att säkerställa skolornas arbete utifrån de styrdokument som gäller i skolan. Skollag, Läroplan och allmänna råd

Deltagare

Barn- och utbildningsnämnden: Jan Wiklund, Ola Granath

Barn- och utbildningsförvaltningen: Evelina Bark-Nordin, Susanne Karlsson

Personal: Mia Sömsk Nylund, Linda Romlin, Åsa Högåås, Petter Fälting, Felicia Kastner, Alva Linderholm.

Föräldrar: Jenny Haglöf (arbetar även som pedagog på skolan)

Barn: elever från skolan deltog.

Egentillsynerna utgår från förskolans läroplan, Lgr22 och dess rubriker i kapitel 2: övergripande mål och riktlinjer

Normer och värden

”Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.”

Föräldrar: Har haft flera barn på skolan och fritids och är jättenöjda med skolan. Det är kompetent och duktig personal.

Elever: Skolan är modern och det är rent och fint på skolan. Ibland kan det vara lite smutsigt på tjejnarnas toalett. Eleverna tycker att deras skolgård är bra och stor, det finns saker att göra på rasterna. Ofta fungerar det bra med bussar, men förra året var det en del problem med bussar som inte kom i tid eller var fullsatta. De ser inte att det finns barn som är elaka mot andra. Om det är nått som händer tar personalen hand om det. Maten är bra, men ofta är det samma mat som återkommer vid flera tillfällen och ibland kan maten ta slut. Fritids är bra, eleverna trivs bra där.

Personal: Det är en bra och behaglig stämning i skolan. Personalen motiverar och förklarar för eleverna varför det är så viktigt att gå i skolan. Personalen trivs mycket bra på sin arbetsplats, främst i kollegiet men också i de nyrenoverade lokalerna. Kollegerna månar om varandra, är trygga och trivs med varandra och nya kolleger kommer snabbt in i gemenskapen på skolan. Alla är måna om att hålla sina skola fin. Nytt för i år är att eleverna i år 6 praoar 1 dag/veckan med lokalvårdarna. Det har gått bra och eleverna uppskattar det. Upplever att det kan finnas en matchkultur, en grabbig jargong på skolan. Kurator har killgrupper där man samtalar om kulturer och hur man pratar med varandra.

Fritids: Personalen är både på fritids och som resurs i klasser. De upplever att det kan vara svårt att hinna förbereda fritids, då resurstiden tar mycket tid i anspråk. Det är ibland svårt att ta den pausen som de är ålagda att ta, ofta är det nått prioriterat som behöver ordnas. Ca 65 elever går på fritids. Det kommer frågor från eleverna när personalen inte kan äta tillsammans med eleverna vid frukost och mellis.

Kunskaper

”Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning... Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. ..Garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och i lågstadiet. Kapitlet innehåller även bestämmelser om stöd för att eleverna ska ha möjlighet att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier som minst ska uppfyllas i alla ämnen och årskurser samt bestämmelser om elevernas utveckling mot utbildningens mål i övrigt.”

Föräldrar: Lyfter att logoped behövs till skolan och ser ett behov av mer specialpedagogiskt stöd i skolan.

Elever: Lyfter att deras lärare är bra, de berättar att de ofta har en huvudlärare, men även andra lärare som hjälper till. Lärarna skapar en bra stämning i klassrummet. Läxor finns, ofta läsläxor. Eleverna berättar att de även har en Studiestuga, där de kan göra läxor eller uppgifter de inte hunnit med efter skolan.

Personal: Den planeringstid som finns är bra, men ibland är det svårt att få till det tidsmässigt. Samplanering upplevs svårare att få till på mellanstadiet än på lågstadiet. Det pedagogiska arbetet utgår alltid från läroplanen. Det är en skola med höga ambitioner och personalen vill mer än vad som ibland hinns med. Digital undervisning används i olika sammanhang, mer när eleverna blir äldre. Bra att eleverna nu får datorer i år 3, det var svårt att arbeta med de ”paddor” som tidigare fanns. Eleverna skriver mer texter på datorn än analogt. Kopplat till Läs- och skrivprojekt ser personalen även här att elevernas uthållighet och motivation till att läsa och skriva har minskat de senaste åren. Eleverna har svårt att motiveras till fördjupad läsning. Även här lyfts behov av logoped och specialpedagog. Studieteknik jobbar pedagogerna med kontinuerligt.

Fritids: Personalen ser att det är lätt att hitta kopplingen till läroplanen i det dagliga arbetet. De önskar mer stängdagar på fritids för att kunna planera verksamheten ännu bättre.

Elevers ansvar och inflytande:

”De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.”

Elever: Lärarna bestämmer ofta vad arbetsuppgift och det känns ok att de bestämmer, de vet ju vad som behövs jobbas med. Eleverna på lågstadiet får åka till Maserhallen och simma. Ibland är det lite jobbigt att inte ha någon rast på eftermiddagarna, men samtidigt bra för då slutar skoldagen tidigare.

Personal: Upplever att det kan vara svårt att involvera eleverna och i vissa tillfällen ska eleverna inte heller få ta ansvar. Personalen arbetar med de ”tre olika korgarna”, där undervisningen anpassas efter alla elevers olika behov. För elever som har lätt för sig anpassas undervisningen uppåt. Det kan vara svårare att anpassa i so och no, där är det så mycket faktastoff och nya begrepp som ska läsas.

Skola och hem

”Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.”

Föräldrar: Informationen mellan skola och hem fungerar bra. Det är viktigt att ha en kontinuerlig dialog med skolan.

Fritids: ofta är kommunikationen bra med hemmen. Barnen får gå hem själva från fritids vid högre ålder. Det känns bra när föräldrarna kommer in vid hämtning och lämning och vi får prata med dem. Personalen skickar ut veckobrev till hemmen.

Övergång och samverkan

”Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.”

Föräldrar: Övergångar har fungerat bra, barnen har upplevt det som spännande och roligt.

Elever: Berättar att de är på Djuråsskolan 1 dag/veckan i år 6 och har undervisning där. Det känns bra att vara där innan man ska börja där på högstadiet.

Personal: Tycker sig se att barnen som kommer från förskolan har större behov än tidigare och det har blivit mer arbete att möta upp de nya elevernas behov. Annars fungerar övergången från förskola till grundskola bra, det finns rutiner för att få barnen att känna sig trygga inför övergången.

Skolan och omvärlden

"Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt."

Personal: Belyser att det är viktigt att som pedagog ta sig tiden att sitta ner och prata med eleverna, vid exempelvis lunchen. Eleverna har stora behov av att få prata om vardagliga saker, som exempelvis vad de ska studera och jobba med senare.

Bedömning och betyg

"Betyget uttrycker i vilken utsträckning den enskilda eleven har uppfyllt de nationella betygskriterier som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika betygskriterier för olika betygssteg."

Elever: Känner att de får bra och tydlig information om vad de ska jobba med, ofta inför varje lektion. De får också information om vad som förväntas för att nå kunskapsmålen. Lärarna förklarar vilka mål som finns inom olika områden och ämnen.

Rektors ansvar

"Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Rektorn har ansvaret för skolans resultat"...

Personal: Det finns bra möjligheter att lyfta saker på APT. Men personalen saknar att inte fritids är med på APT i nuläge. Önskar mer närvaro av rektorerna fysiskt på plats, även om de svarar snabbt på mail.

Fritids: Provar att ha egen APT denna termin, men vill ha den med skolans övriga personal igen. Det möjliggör för mer samverkan mellan skola och fritids. Även om det blir många saker som berör skolan på dessa APT är det bra info att ha med, då de jobbar som resurser i skolan. Rektor är inte så närvarande i verksamheten, även om de är på plats i skolan. Frågor via mail svarat rektorerna snabbt på.

Samtal med Rektor:

Rektor ser att eleverna här har en bra insikt om varför de går i skolan och hur de ska bemöta varandra. Under hösten har elevrådet fått information om vad som är en kränkning och elevrådets representanter får ta med sig informationen tillbaka sina klass för att fortsätta prata om det i respektive klasser. Elevinflytande arbetas det med, men rektor håller med om att läraren såklart har det övergripande ansvaret. Rektor lyfter att det är en stark och trygg personalgrupp som trivs bra på skolan. Delar av personalen upplever att det varit lite tuffare denna höst, främst på lågstadiet. Ny personal upplever att det är en mycket inkluderande miljö när de kommer som nyanställd. Rektor upplever att det kommer nya saker att göra med kort framförhållning. Som ny rektor är det svårt att veta allt som ska göras. En helghälsning skickas varje fredag till personal för att informera om nya saker. Att låta eleverna ha prao med lokalvårdare och tidigare matbepisningen fungerar mycket bra.