

Rapport från Egentillsyn

Kyrkskolan

Rektor Susanne Karlsson
Biträdande rektor Madelene Holst Dyrsmeds
2023-09-19

Egentillsynenens syfte är att säkerställa skolornas arbete utifrån de styrdokument som gäller i skolan. Skollag, Läroplan och allmänna råd

Deltagare

Barn- och utbildningsnämnden: Jan Wiklund (M), Ola Granath (KD), Sophia Frykberg (KD)

Barn- och utbildningsförvaltningen: Evelina Bark Nordin, Susanne Karlsson, Madelene Holst Dyrsmeds

Personal: Kerstin Hedkvist, Karin Bengtsson, Charlotte Hamrin Karlsson, Catharina Karlhager, Johanna Björnaes och Alexandra Schultzberg

Föräldrar: Ann Rosengren, Malin Nilsson, Susanne Fängström Tjulander och Mikael Eriksson

Barn: Elever från alla årskurser deltar.

Egentillsynerna utgår från förskolans läroplan, Lgr22 och dess rubriker i kapitel 2: övergripande mål och riktlinjer

Normer och värden

"Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang."

Föräldrar: Är i stora grad nöjd med skolan, men upplever att det i perioder varit problem med trygghet på skolan. Det är mer hemringningar nu gällande saker som kanske inte är av så stor karaktär. Flera lärare är noga med att ringa hem och påtala saker, stort som smått. I vissa klasser är det problem och det är några barn som utmärker sig och bidrar till otrygghet, men på det hela en lugn skolmiljö. Föräldrarna känner att barnen här är lite "mjukare" än de som kommer från andra byar och samhällen i Gagnef. För de elever som äter frukosten på skolan, fungerar det bra. Föräldrarna undrar hur kommande budgetneddragningar kommer drabba Kyrkskolan och hur man arbetar med att personalbehörigheten ska vara fortsatt hög? På andra skolor finns en problematik att eleverna inte duschar efter idrott, det upplevs inte som ett problem här, men föräldrarna ser att det är viktigt att det finns personal med och kan skapa trygga miljöer vid dessa situationer.

Elever: Tycker att det är kul på skolan. De har olika favoritämnen som de berättar om. Eleverna i år 6 har undervisning på Djuråsskolan en dag i vecka och tycker det går bra. Eleverna i år 5 och 6 går lite längre dagar och skulle vilja ha kortare dagar. Eleverna tycker överlag att deras klasskompisar är bra och snälla, men det kan finnas klasskompisar som är bråkiga och stökiga, ibland vågar de inte säga till den som är elak. Eleverna är ute på rasterna och tycker att det finns bra saker att göra. Rörelsesatsningen morgonpuls tycker de flesta eleverna om.

Personal: Under dagens samtal finns två nya kolleger med och de lyfter att de trivs bra. Det är bra kolleger och fina elever. Det är en positiv anda på skolan och de är imponerade av skolgården. De upplever att personalen skapar den goda stämningen gemensamt. Det finns ett bra värdegrundarbete på skolan, fadderföretagande fungerar mycket bra och skapar en fin trygghet, där de äldre barnen skapar en trygghet för de yngre. Det kan vara problematiskt för elever som inte passar i den givna normen, de kan ha svårt att passa in i den homogena samhällskultur som är på skolan, personalen arbetar med att tillgängliggöra bra miljöer för alla. Skolan försöker behålla strukturen upp i de högre åldrarna, hålla kvar de goda rutinerna från lågstadiet. Personalen försöker uppmärksamma och arbetar aktivt med att förebygga kränkningar och de arbetar mycket denna fråga.

Fritids: Upplever att det är många organisationsändringar just nu, exempelvis egen APT. De finns både positiva och negativa saker med den nya strukturen. Det är bra att fritidsverksamhet lyfts, men finns risk att Fritids blir som en egen liten ö, det är svårt att hitta planeringstid med skolan, men planeringstiden för fritids känns bra. Det är många barn på fritids, ca 100 elever inskriva, barnen har långa dagar och det är en stor fritidsverksamhet på skolan. Personalsamverkan med Djurmoskolans Fritids har de tyvärr inte så mycket än. Nerdragningen av personal känns av. Sedan några år tillbaka får personalen inte äta frukost och mellanmål med barnen. Personalen upplever att detta blir konstigt, barnen frågar och undrar varför de vuxna inte äter med dem och det skickar konstiga signaler, främst dem med diagnoser och de med ätstörningsproblematik. Det blir en viktig symbolfråga och personalen önskar att beslutet ses över. Ca 30 barn äter frukost och mellis nu, men det brukar öka under terminen.

Kunskaper

"Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning... Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. ..Garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och i lågstadiet. Kapitlet innehåller även bestämmelser om stöd för att eleverna ska ha möjlighet att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier som minst ska uppfyllas i alla ämnen och årskurser samt bestämmelser om elevernas utveckling mot utbildningens mål i övrigt."

Föräldrar: upplever att deras barn kommer hem och berättar om vad de lär sig i skolan. Föräldrarna känner att barnen lär sig det de ska och ser att personalen gör ett bra jobb med att möta alla barn och individanpassa undervisningen.

Elever: Eleverna tycker om sina lärare, men tycker att de får lite för mycket läxor. De känner att de får veta vad de ska lära sig, men de tycker inte alltid att de får veta varför de ska lära sig det.

Personal: Hade önskat mer tid att få samverka med andra ämneslärare på ämneskonferenser, att de får träffas i sina ämnen över hela kommunen. Samplaneringen med resurspersonal/fritids har försvunnit detta år och det finns funderingar över hur det ska bli. Personalen lyfter att lärararkompetensen är hög, det känns tryggt och de upplever att eleverna får det stöd de behöver.

Elevers ansvar och inflytande:

"De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen."

Föräldrar: Skolgården är fantastisk och barnen har stora möjligheter att utöva sina intressen, men det lyfts samtidigt en önskan att få till en typ av multiarena för barnen. Maten tar ofta slut när det är populär mat och ibland tar även ersättningsmaten slut. Föräldrarna upplever att maten ransoneras olika i olika årsgrupper. Barnen tar upp frågan återkommande på sina matråd, men känslan är att det inte händer något i frågan.

Elever: Eleverna tycker att maten ofta är bra, men merparten berättar att de inte får äta hur mycket de vill av vissa saker och ibland tar maten slut. De upplever att de yngre barnen får äta mer och att olika klasser får ta olika mycket av olika saker. Eleverna tycker detta är orättvist. Eleverna tror att en del elever går hem och äter eller tar med sig egen mat. En del elever upplever inte att specialkosten är bra.

Personal: Tycker att maten är fantastisk. Vid få tillfällen har den tagit slut. På skolan är det en bra matkultur där personalen stöttar barnen att äta en balanserad och varierad kost.

Skola och hem

"Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande."

Föräldrar: Vklass känns fortfarande lite rörigt. Upplever att olika lärare använder systemet på olika sätt. Önskar att personalen har samma struktur i sitt användande, det blir svårt för föräldrarna att hitta informationen på Vklass annars, som exempel belyses att en del pedagoger skriver om prov i en meny i Vklass, medan andra skriver om det i ett veckobrev. Föräldrarna kommunicerar enskilt med mentorerna via Vklass och den kommunikationen fungerar bra, förutom F-klass som använder annan kommunikationsväg.

Elever: Eleverna berättar att ibland får föräldrarna veta vad de gjort i skolan.

Personal: Upplever att de har ett mycket gott samarbete med merparten av vårdnadshavarna.

Övergång och samverkan

"Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar."

Föräldrar: Övergångarna mellan olika skolformer har fungerat bra. Barnen har fått närma sig och besöka de nya verksamheterna, både från förskola och till högstadiet. Faddergrupperna har fungerat mycket bra, eleverna känner varandra. I övergången till Djurås och högstadiet kan det ibland tappas information, men det kan också vara bra, att barnen får börja med ett blankt papper.

Bedömning och betyg

"Betyget uttrycker i vilken utsträckning den enskilda eleven har uppfyllt de nationella betygsriterier som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika betygsriterier för olika betygssteg."

Föräldrar: Överlag känner föräldrarna att de vet vad eleverna ska göra för att nå sina mål. De lyfter att det är svårt att hitta matriserna i Vklass.

Elever: tycker att lärarna förklarar lite för snabbt och ibland kan de inte förklara så att man förstår vad man ska göra för att nå sina mål eller olika betyg.

Fritids: Ett ständigt arbete med läroplanen finns, men önskat att arbeta mer med fokus på det.

Rektors ansvar

"Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygsriterierna. Rektorn har ansvaret för skolans resultat"...

Föräldrar: Lyfter att de känner av en oro i lärarkåren, att den nya ledningsorganisationen inte satt sig ännu.

Elever: Flera av eleverna som är med på Egentillsynen är också med i elevrådet och de upplever en bra kontakt med sina rektorer.

Fritids: De ser att deras rektor har som vision att vara mer i verksamheten och med den närmsta chefen är det bra samverkan. Rektor syns mer i verksamheten nu.

Personal: Efter rektorsbytet upplever de att rektorsnärvaron och tillgängligheten blivit sämre, dock lite bättre nu senaste tiden. Personalen önskar att rektorn ska synas mer i verksamheterna och ha tid för frågor och funderingar. Personalen har också en viss oro för kommande budgetneddragningar, hur kommer det att påverka verksamheten? Förslag att öka samverkan med kulturskolan med exempelvis lärare inom musik.

Samtal med Rektor:

Rektorerna tar med sig att en del elever inte vågar berätta när de ser eller blir kränkta. Rektorerna

har ett nytt sätt att arbeta med elevrådet och rektor håller själv i elevrådet. Kring Vklass behövs en samsyn och likvärdighet i personalgruppen. Matfrågan har varit uppe tidigare och rektorerna ser över det igen. Gällande att personalen önskar mer tillgänglig rektor berättar rektor att de har ett nytt organisatorisk tänk och organisationen fortfarande är under uppbyggande. Rektorerna upplever att det är svårt att få tiden att räcka till med en ledning på 1,5 tjänst. Vi-känslan är stark bland personalen och rektorerna är stolta över sin verksamhet. Rektorerna ser positivt på att skolan och fritids hittat egna och nya planeringstider. Rektor håller med om att borttagningen av frukost och mellis för personal blir svårhanterligt och önskar att förvaltningen ser över detta.