

# Rapport från Egentillsyn

## Mockfjärdsskolan

Rektor Erik Lundin  
2023-03-15

Egentillsynens syfte är att säkerställa skolornas arbete utifrån de styrdokument som gäller i skolan. Skollag, Läroplan och allmänna råd

### **Deltagare**

Barn- och utbildningsnämnden: Ola Granat, Jan Wiklund

Barn- och utbildningsförvaltningen: Evelina Bark Nordin, Erik Lundin

Personal: Personal från skolan deltog

Vårdnadshavare: 4 vårdnadshavare deltog.

Barn: elever från år 2, 3, 4 och 8 deltog.

## Egentillsynerna utgår från förskolans läroplan, Lgr22 och dess rubriker i kapitel 2: övergripande mål och riktlinjer

### Normer och värden

”Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.”

Vårdnadshavare: Överlag känns det som en bra skola. Det är en bra dialog med mentorerna, de gör ett bra jobb med att stötta upp kring eleverna. För barn som har diagnoser ser vårdnadshavarna att det blir svårt för speciallärarna att hinna med alla elever och det finns en oro för att elever inte får de resurser de behöver. Ibland upplever vårdnadshavarna att det kan vara svårt att kommunicera med andra lärare som undervisar deras barn, att informationen om deras barns behov av stöd inte når fram. Vårdnadshavarna känner att deras eleverna trivs bra på skolan, men att det saknas extra resurser för elever i behov av särskilt stöd. På låg och mellanstadiet upplever man mer problematik, det har varit lärarbyten och en del obehöriga lärare. Det har även varit problematiskt i F-klass under hösten, med det har satts in extra resurser där och det känns lugnare nu. Vårdnadshavarna önskar mindre klasser och resurspersonal som kan finnas för barnen ute i korridorerna.

Elever: Känner att de har det bra i skolan och har bra lärare. Men några av eleverna har haft många olika lärare under åren. De tycker att det är bra att det inte har så många prov på lågstadiet. Ibland känner de att det är lite stökigt i klasserna och det kan vara rörigt på högstadiet och det är lite jobbigt att ha flera olika lärare och olika klassrum. Rasterna är bra på låg och mellanstadiet, de är ute och det finns rastvakter. På högstadiet får eleverna ha mobiltelefonerna på raster. Högstadieleverna skulle vilja ha mer rastaktiviteter att välja mellan, gärna mer sällskapsspel. De känner att de ofta ”sitter av” rasterna. Maten är ok, men det är lite rörigt i matsalen, känns som att alla äter samtidigt. Det var bättre förut med mattiderna. Det kan vara stökigt ibland i skolan, men det är lugnare nu än förra året. Möbler försvann förra året efter skadegörelse. Ibland är det lite spring i korridorerna, men inget alarmerande, det är lugnare nu.

Personal: Upplever att det är trångbott, det är svårt att få till grupprum. Det är många elever i behov av särskilt stöd på skolan, så även om det ser ut att vara bra tjänstefördelning, äts tiden upp snabbt. Den planerade resurstid för lärarna, att gå in stötta i andra klasser, kan inte nyttjas då resurstiden istället används för att vikariera för varandra. Upplever att det svårt att få in vikarier och att det är svårt att få behörig personal till skolan. Personal upplever även att heltidsresan försvårar rekryteringar. Grundsärskolan tas upp, då det upplevs svårt att få resurserna och tiden att räcka till grundsärskolans elever, då de räknas via basbudgeten för grundskolan, exempelvis för hemkunskapen. En utmaning som lyfts är att IM finns på skolan, där det finns några elever som är i gränsszon och utmanar regler. Skolans andra elever dras dit på ett negativt sätt, bland annat elever på mellanstadiet, det skapar problematik kring tobak etc. Personalen ser att det skulle behövas mer personal ute i verksamhet, i korridorerna, för att stötta det sociala samspelet på skolan. Slutligen lyfts att ventilation är ett problem på skolan och har varit i många år.

Fritids: Personalen arbetar även som resurs i skolan, de delar sin tid mellan fritids och skolan. Fritids har öppet mellan kl. 06.00–18.00. Elevdeltagandet på fritids minskar på mellanstadiet. Personalen upplever att de saknar lokal, de har ingen egen. F-klass och grundsärskolans lokaler finns att tillgå vissa tider, men måste städas efter varje gång det används. Tidigare fanns det viss samverkan med fritidsgården, men inte nu längre.

### Kunskaper

”Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning... Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. ..Garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och i lågstadiet. Kapitel innehåller även bestämmelser om stöd för att eleverna ska ha möjlighet att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier som minst ska uppfyllas i alla ämnen och årskurser samt bestämmelser om elevernas utveckling mot utbildningens mål i övrigt.”

Vårdnadshavare: I Vklass skriver en del lärare in underlag inför utvecklingssamtal, andra inte. Elever och vårdnadshavare ser inte matriserna i Vklass, de känner att det är svårt att få en tydlig bild av sina barns

kunskaper i Vklass. De ser också att lärarna ibland behöver kompetensutveckling i att stötta eleverna med diagnoserna. Det lyfts också att det är problematiskt med att få behörig spanskalärare till skolan.

Elever: eleverna tycker att de vet hur det går för dem i skolan, att lärarna berättar hur de ligger till. De känner att de själva vet vad som ska göras och vad som förväntas av dem.

Personal: känner att de är trygga i Lgr22 och arbetar utifrån nya läroplanen.

Fritids: ser i sina utvärderingar och har med sig att de arbetar utifrån läroplanen och de jobbar även vidare med teman som skolan har. De erbjuder även läxhjälp till elever som önskar det. Utemiljöerna är bra och de kan nyttjas på ett bra sätt.

### Elevers ansvar och inflytande:

"De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen."

Vårdnadshavare: Upplever inte det arbetas så mycket med "elevernas ansvar och inflytande", ingenting som barnen lyfter hemma. Det har kommit info om att det ska sättas igång en ytterligare studio till hösten, vilket känns bra, ett sätt att öka elevernas ansvar och inflytande.

Elever: Tycker att lärarna säger vad eleverna ska göra, men ibland får eleverna vara med och bestämma. Lärarna och eleverna kommer överens tillsammans hur man ska arbeta i grupper och hur man ska redovisa. I de flesta ämnena bestämmer lärarna, men eleverna får vara med och bestämma i elevens val. Eleverna på högstadiet tycker att det var bättre på mellanstadiet, det är större krav nu, mer att göra och kräver mer struktur av dem.

Personal: det är svårt att få till elevdemokrati i vissa fall.

### Skola och hem

"Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande."

Vårdnadshavare: från vissa lärare ges det bra information via Vklass. Det går inte att nå rektor via Vklass, meddelanden via Vklass återkopplas det inte på. Det är mycket information som kommer i Vklass, problematiskt med stor skola där det är mycket info som flödar. Vårdnadshavarna är tacksamma om det går att sortera bort en del information.

Fritids: Det fungerar bra. All info till vårdnadshavare sker i Vklass, bland annat skickas infobrev till vårdnadshavare via Vklass. Personalen har en önskan om att få admin-behörighet i Vklass. Schoolsoft fungerade bättre för fritids del.

### Övergång och samverkan

"Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar."

Vårdnadshavare: lyfter att skolan har en mycket bra Studie- och yrkesvägledare. Gymnasiemässan är bra och de som har barn som gjort gymnasieval har det känts bra för, de har hamnat rätt. De lyfter att det är viktigt att fortsätta erbjuda praoplatser.

Elever: Det har känts bra med övergångar mellan olika stadierna. Dock tycker de att de sent får reda på vilka lärare de kommer få till nästa stadie. Högstadiel eleverna i år 8 har börjat fundera lite på gymnasievalet, men känner att det blir en viktigare fråga i år 9.

Personal: Lyfter att kommande F-klass har många elever, det blir 2 grupper kommande år. På förskolan har de nu 4 personal på denna grupp barn, Till F-klass blir det 1 personal/grupp, det innebär en stor minskning i personalitet för barn som fortfarande är väldigt små.

### Skolan och omvärlden

"Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt."

Vårdnadshavare: Det är viktigt att barnen får möjlighet att testa och få inblick om olika yrken och vara ute på praο.

### Bedömning och betyg

"Betyget uttrycker i vilken utsträckning den enskilda eleven har uppfyllt de nationella betygskriterier som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika betygskriterier för olika betygssteg."

Vårdnadshavare: På utvecklingssamtalen känner merparten att de får information om barnens skolsituation, men det har funnits tillfällen då vårdnadshavare inte fått information om att barnet har betygsvarning, de har bara blivit meddelade att barnet inte kommer få godkända betyg. Vårdnadshavarna önskar tydligare och konkret information om vad eleverna ska göra för att uppnå de betyg de strävar efter.

### Rektors ansvar

"Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Rektorn har ansvaret för skolans resultat"...

Vårdnadshavare: Undrar över rastvakter på skolan? De upplever att det tidigare inte alltid funnits rastvakter.

Personal: APT fungerar bra, det har blivit bättre och de ska gemensamt titta på arbetsmiljöfrågor framöver.

Personalen upplever att det finns ett övergripande systemfel i skolan, som inte kan läggas på rektor. Det är en stor stress att jobba i skolan idag, det är svårt att möjliggöra alla krav som finns i skolan, bland annat betygskrav, individuella anpassningar och ökad psykisk ohälsa. Det önskas mer resurser till Läs- och skrivprojektet, exempelvis fler böcker och läromedel. Personalen upplever att det är svårt att få tid till samtal och dialog med rektor. Det finns inte tillräckligt utrymme för pedagogiska samtal.

Fritids: Har egen APT på kvällstid. Rektor är närvarande och finns till hands och de uppskattar sin chef. Upplever att deras rollerna är diffusa. De är både resurspersonal och fritidspersonal och slits mellan olika uppgifter.

### Samtal med Rektor:

Upplever att rektorsuppdraget blivit svårare de senare åren och att elever i behov av särskilt stöd ökar och att det finns en vilshenhet bland vårdnadshavarna, de har ibland svårt att möta upp sina barns och skolans behov. Det har funnits en del problematik med missbruk, kommit en del från IM-elever. Det har bidragit till problematik kring snus och tobak, skolan har precis fått redigera riktlinjerna kring det. Rektor lyfter även att det finns en god samverkan mellan IM och grundskolan. IMs personal stöttar upp i undervisning och betygssättning, främst till elever från Ukraina. Personalen ser ett ökat behov av mer personal. Ytterligare tjänster är svårt budgetmässigt, även om behoven kan finnas. Det är många elever i behov av särskilt stöd, vilket gör att personalen upplever svårigheter med att hinnas med eleverna. Att resurser för varandra har fungerat bra för vissa årskurser, exempelvis år 9. Rektor håller med om och har en oro kring vissa ämnen, som spanska, det är svårt att få behöriga lärare i vissa ämnen och vissa årskurser till skolan. Det känns som att Mockfjärd geografiskt ligger lite sämre till, ur ett rekryteringsperspektiv. Elever i behov av särskilt stöd har

undervisning i Studion, det är ca 8-9 elever på högstadiet där. På mellanstadiet finns en liknande grupp. Planer finns för en enklare studio till hösten, för elever som känner behov av en lugnare inlärningsmiljö. Lokalfrågan är prioriterad och svår. De ser över hur de kan möjliggöra lokal för fritids nästa år och även grundskolans ökade lokalbehov ses över. Betygsvarningar, behöver ses över och justeras i vissa fall. Det behövs tydliggöra att det är betygsvarningar det handlar om. Rektor ser också att skolan kan utveckla en mer formativ undervisning i skolan.