

Rapport från Egentillsyn

Syrholns skola

Rektor Anna-Lena Stenquist
2023-02-21

Egentillsynenens syfte är att säkerställa skolornas arbete utifrån de styrdokument som gäller i skolan. Skollag, Läroplan och allmänna råd

Deltagare

Barn- och utbildningsnämnden: Ola Granat (KD), Daniel Bergman (S), Jan Wiklund (M)

Barn- och utbildningsförvaltningen: Evelina Bark Nordin, Anna-Lena Stenquist

Personal: Johan Hedberg, Maria Berg, Sandra Eriksson, Janne Olsson, Kerstin Stenquist, Jenny Hedberg, Malin Randow, Frida Eriksson.

Föräldrar: Lisa Jonsson, Hanna Stålnacke, Kajsa Eljas, Helene Norman

Barn: elever från årskurs 3–6 deltog.

Egentillsynerna utgår från förskolans läroplan, Lgr22 och dess rubriker i kapitel 2: övergripande mål och riktlinjer

Normer och värden

"Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang."

Föräldrar: Tycker att skolan fungerar bra och att de har en bra kontakt med personalen på skolan. Eleverna har en fin kontakt med varandra, de leker över alla årskurser och det finns ett kontinuerligt arbete för att eleverna ska vara goda vänner, det är en inkluderande känsla på skolan. Skolan har nolltolerans mot fula ord och arbetar för att alla ska vara med. Elevrepresentanter sitter med i "Kompisgruppen", där man jobbar med att vara en god vän och ha lite extra koll. Barnen trivs på skolan och vill oftast gå till skolan. Skolans utemiljö är ok, men önskan om mer uteaktiviteter för eleverna finns. Innemiljöerna känns bra. Det nya pingisbordet är en succé. Det är en lugn och trygg miljö för eleverna.

Elever: det är bra på skolan. Det nya pingisbordet är uppskattat. Ibland finns det gemensamma rastaktiviteter som lärarna hittar på.

Personal: har en önskan om utökat kuratorsstöd. Kurator, som även arbetar på annan skola, upplever att det är en fin skola, med öppet personalklimat och fina elever. Personalen uttrycker en ökande oro för stigande psykisk ohälsa. Idag ser personalen att fler barn och unga mår dåligt och att det sträcker sig ner på lågstadiet, det går lägre ner i åldrarna. Skolan arbetar med "Kompisgrupper" och har gjort i många år, det är ett förebyggande arbete som fungerar väldigt bra. Det finns ett rast-system som innebär att all personal ska vara ute, det är viktigt att alla elever får träffa all personal. Det finns en oro för skolgården och kommande ombyggnation, att utemiljöer kommer försvinna. Skolan har mobilförbud, även på skolgården, sedan ett tag tillbaka och personalen ser en tydlig skillnad, det är lugnare bland eleverna.

Fritids ser att de har färre elever nu, men samtidigt har de mer elever i behov av särskilt stöd. Barnen som går på fritids är från F-klass och upp till år 6, men från år 4 brukar deltagandet på Fritids minska. Personalen upplever att de anpassar och har många aktiviteter för barn i de lägre åldrarna. Önskan finns om att utveckla fritidsklubb med mer aktiviteter för de äldre barnen.

Kunskaper

"Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning... Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt...Garanti för tidiga stödsatser i förskoleklassen och i lågstadiet. Kapitlet innehåller även bestämmelser om stöd för att eleverna ska ha möjlighet att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier som minst ska uppfyllas i alla ämnen och årskurser samt bestämmelser om elevernas utveckling mot utbildningens mål i övrigt."

Föräldrar: upplever att eleverna får info om vad de ska arbeta med och får extra utmaningar om det behövs. Skolan ger tydlig info om vad eleverna ligger kunskapsmässigt och det ges konkret info om vad som behövs för att nå målen och de högre kunskapsmål, i de allra flesta fall. Eleverna håller i vissa klasser utvecklingssamtalen själva.

Elever: Lärarna är bra, de är snälla och de är duktiga på att lära ut. Ibland kan det vara för långa genomgångar. Det ges möjlighet att lära på olika sätt. Lärarna har många par- och grupparbeten.

Personal: känner att Lgr22 är väl implementerad. Det är också ett ansvar för varje enskild lärare att ta del av och sätta sig in i arbetet med sina ämnen.

Fritids, i början av varje läsår planeras kommande år utifrån ett årshjul, ofta med temaarbeten. Det arbetas mycket med kreativitet och skapande och arbetet utgår från läroplanen. Tidigare hade fritids mer uteverksamhet, något de vill utveckla igen.

Elevers ansvar och inflytande:

"De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen."

Föräldrar: Det känns som att lärarna kommer fram till bra lösningar tillsammans med barnen och tar hänsyn till deras intressen, samtidigt är det lite beroende på vilken lärare de har. Pedagogerna skapar bra förutsättningar, barn som ofta blir rastlös tas omhand och får en lugn lektion och barn som behöver extra utmaningar får bra utmaningar. Det lyfts ett behov av skärmvägg där det tog lång tid innan det ordnades.

Elever: lärarna lyssnar på oss, men ofta är det lärarna som bestämmer vad vi ska arbeta med.

Personal: de pedagogiska ramarna sätter pedagogerna, men det finns med att involvera eleverna så mycket som möjligt. Elevernas inflytande ökar med stigande ålder.

Skola och hem

"Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande."

Föräldrar: veckobrev eller veckoinfo skickas ut, beroende på ålder på barnen. Ibland är upplevelsen att informationen kommer ut lite sent, ibland dagen/kvällen innan aktivitet. Vklass är ok, men kan utvecklas och användas mer. Kontakt med elevernas lärare tas enkelt, via Vklass eller på annat sätt. Blanketter och dokument saknas ibland och föräldrarna önskar tydligare info om var blanketter och dokument hittas. Bussarna fungerar ofta bra, men det har varit och är ibland problematiskt med att det är andra på bussarna, elever från andra skolor och ibland andra människor som inte går i skola som uppträder på ett sätt så att eleverna tycker det är jobbigt.

Elever: fler av eleverna åker buss. De tycker att det ibland är många på bussen, som upptar fler säten än nödvändigt, så ibland får de stå eller väljer att stå då det inte frigörs sittplats till dem.

Personal: upplever att Vklass inte har fungerat så bra sen senaste systemansvarige slutade. Det känns bra att det är ny personal på plats nu.

Övergång och samverkan

"Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar."

Föräldrar: övergången från Björbo är inte något problem, det är så små enheter och skolor. Deras lärare följer med från Björbo, det ger trygghet. Övergången till Mockfjärd fungerar också bra. Eleverna har fått besöka skolan innan och har haft vissa ämnen där under år 6.

Elever: det kändes tryggt att läraren var med från Björbo när vi började i Syrholn. Det känns bra att börja i Mockfjärd till hösten och de som går i sexan är där en halv dag i veckan redan nu och har lektioner där.

Personal: övergången från Björbo fungerar överlag bra, det är bra för eleverna att ha sin lärare med sig upp till Syrholn. För pedagogen blir det som en kompetensutveckling, att få arbeta på olika skolor, det är utvecklande. Sen kan det ibland bli lite spretigt för läraren det berör, att variera mellan 2 skolor. Det finns lite fadder verksamhet utarbetat mellan klasserna. Det är inga problem för övriga lärarna att elever i år 3 går på skolan, upplevs positivt.

Bedömning och betyg

”Betyget uttrycker i vilken utsträckning den enskilda eleven har uppfyllt de nationella betygskriterier som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika betygskriterier för olika betygssteg.”

Föräldrar: Då Vklass inte kommit igång riktigt än, kan det vara svårt att få till sig all info kring utvecklingssamtal, matriser etc. Det gör att det är svårare att få en förståelse för vad eleverna ska kunna. Men det viktigaste kommer fram ändå.

Elever: lärarna berättar om målen med skolarbetet när eleverna börjar med något nytt, de känner att de vet vad som ska göras. Läxor har de, ofta varje dag, för vissa elever känns det som att det är för många läxor.

Rektors ansvar

”Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Rektorn har ansvaret för skolans resultat” ...

Föräldrar: Det känns bra med nuvarande rektor, upplevs som en närvarande rektor. Det kommer svar direkt om det finns frågor. Hon finns ofta med ute på rasterna och i verksamheterna.

Elever: rektorn är ofta ute på rasterna och ibland är hon med på lektionerna. Vi kan prata med henne om vi behöver.

Personal: Upplever inte att hon är så närvarande i klassrumssituationer, i den pedagogiska diskussionen. APT och liknande forum fungerar bra.

Fritids: Det finns en daglig kontakt med rektor, upplever att det fungerar bra och finns en bra samverkan. Viktiga frågor för dem att ta med rektor är önskan om att få till mer samplanering med Björbo och mer ställtid från skolundervisning till fritidsverksamheten. Det finns också önskan att se över sammanslagning mellan Björbo och Dala-Floda tillsammans med förskolan på sommarfritids. Fritidspersonalen lyfter den låga lärarbehörigheten som är på fritids och undrar vilka förutsättningar som finns för att studera till lärare inriktning fritids. Det finns en önskan om att fritids schema läggs innan skolans.

Samtal med Rektor:

Föräldrar är nöjda med skolans verksamhet och känner att de är trygga med att ha sina barn här. Eleverna lyfter att Mockfjärdseleverna tar upp mycket utrymme i bussarna, så att det inte får plats. Rektor lyfte detta, senast dagen innan med Mockfjärdsskolan. Personalen på Syrholn ser att det fungerar bra med att ha eleverna i år 3 på skolan. Vklass fungerar överlag bra tycker föräldrarna, men de ser att det finns mer att nyttja i vklass. Kurator lyfter oro kring ökad psykisk ohälsa lägre ner i åldrarna. Rektor ser också att det finns behov av att lyfta elevhälsan mer. Mobilförbudet på skolgården från och med detta läsår har gett bra utfall. Det finns en vaktmästare, men det är tidskrävande att behöva beställa tjänster i digitalt system och det tar tid innan saker blir åtgärdade. Den planerade ombyggnationen känns ok, men det finns fortfarande frågor kring det. Det märks att det är en lugn skola, det är fina elever på skolan.